KUR’AN-I KERİM

Türk¬-İslâm toplumu olarak, iyilik ve güzellik namına her neye sahip olmuşsak bütün bunları Kur'an¬ı Kerim'e borçluyuz. Yetişmekte olan nesillerimize Kur'an¬ı Kerim'i tanıtmak, O'nun okunuşunu öğretmek, bazı surelerin kısa da olsa anlamlarını okumak¬ anlatmak çocuğun dinî eğitimi açısından oldukça önemlidir.

KARTANESİ
2008

KUR’AN ÖĞRENMEDE DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR



İman esaslarından birisi de Allah (cc) tarafından peygamberlere kutsal kitapların gönderildiğidir. Bu itibarla çocuklarımıza, Kur'anı Kerim'in Allah (cc) tarafından Efendimiz (sas)'e vahyedildiği, mucize bir kitap olduğu anlatılmalıdır. Çünkü her büyük medeniyet, kendi çapında bir ilim, fikir ve sanat hayatıyla birlikte yürür, bunları geliştirmeye çalışır. İşte Türk-İslâm Medeniyeti'nin ilim ve fikir hayatının en önemli dinamiklerinden birisi de hiç şüphesiz Kur'anı Kerim olmuştur. Türk-İslâm toplumu olarak, iyilik ve güzellik namına her neye sahip olmuşsak bütün bunları Kur'anı Kerim'e borçluyuz. Yetişmekte olan nesillerimize Kur'anı Kerim'i tanıtmak, O'nun okunuşunu öğretmek, bazı surelerin kısa da olsa anlamlarını okumak anlatmak çocuğun dinî eğitimi açısından oldukça önemlidir.



Kur'anı Kerim hakkında çocuklara verilecek olan bilgilerin, teorik olmasından ziyade, çocuğu Kur'anı Kerim'e yaklaştıracak, ona ısınmasını nihayet okumaya çalışmasını sağlayacak bilgiler olmasına dikkat edilmelidir. Bu amaçla Kur'anı Kerim'in güzel sesli kişilerce okunan teyp ve videobantları çocuklara dinletilmeli veya izletilmelidir. Kur'anı Kerim'in manevi ve lahuti cazibesi küçük yaştaki çocuklarımızın kulağında yer etmelidir.

Çünkü çocukluğun ilk yıllarında ezan, Kur'an, cami gibi dinî unsurların kalıcı ve derin tesirleri olur. Kasetlerden, radyo ya da televizyonlardaki programlardan faydalanarak çocuğa güzel sesle okunan bir Kur'an dinletmek, okunan surelerin manasını ailece müzakere etmek, bütün aile fertlerinin bunu ilgi ile takip etmesi çocuklar için kalıcı ve müspet tesirler meydana getirir.

Ömer Seyfettin, Kur'anı Kerim'i huşu ile okuyan annesinin, kendisinde bırakmış olduğu o derin çocukluk anısını bizlere şöyle aktarıyor:

"Uykum yoktu. Anneme bakıyordum. Yeşil baş örtüsü başında, bu ışıklı karanlık içinde, bir hayal gibi hareket ederek Kur'anı Kerim'ini aldı ve pencerenin kenarına, geniş sedire oturarak dokunaklı ve ince sesi ile okumaya başladı. Ruhumda inleyen bir şiirin mısralarının yankısını andıran bu güzel sesi dinleyerek...

Büyük, yeşil baş örtüsünün altında, tıpkı ölen kız kardeşime benzeyen güzel ve temiz çehresini görerek... Ve yavaş yavaş sallanan başının ahenkli ve az sesli duasını seyrederek dalıyordum. Perdelerin altından görülen dumanlı sema gittikçe aydınlanıyor, geç kalmış birkaç yıldız, koyu lacivert bir atlasa düşmüş mavi ve nadide elmaslar gibi parlıyor, son ışıklarını yayıyorlardı. Annemi bir meleğe benzetiyordum. Bu hayal ile melekleri düşünerek...

Kur'anı Kerim okuyan annemin şimdi etrafına toplanmaları gereken melekleri müşahede ediyorum zannederek dalıyordum. Yüzümün üstünde ahirette güller bitecek ve cehenneme girecek olsam dahi katiyen yanmayacak olan sol kaşımın ucunda tatlı bir zambak aydınlığıyla parlayan dudaklarının kımıldanmasına bakarak...

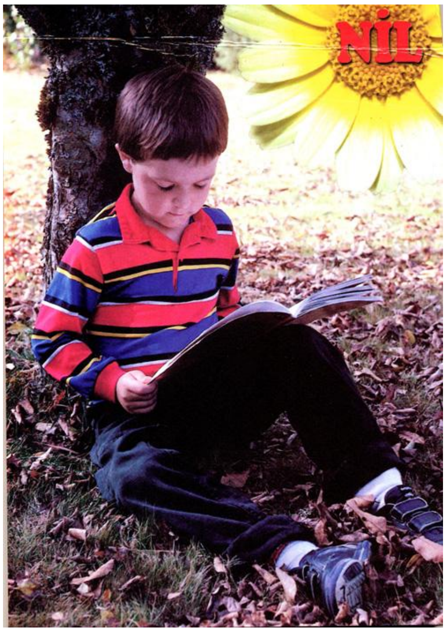
Kur'anı Kerim okuyan annemin şimdi etrafına toplanmaları gereken melekleri müşahede ediyorum zannederek dalıyordum. Yüzümün üstünde ahirette güller bitecek ve cehenneme girecek olsam dahi katiyen yanmayacak olan sol kaşımın ucunda tatlı bir zambak aydınlığıyla parlayan dudaklarının kımıldanmasına bakarak... O görülemeyen meleklerin kanatlarının saçlarıma, annemin şimdi Kur'anı Kerim tutan ince parmaklarıyla okşadığı sarı ve çok saçlarıma dokunduklarını hisseder gibi oluyor ve dalıyordum."

KUR'ÂN ÖĞRENME ÇAĞI

Çocukluğun 3 ilâ 6 yaş arası ise Kur'ân harfleriyle tanışma çağıdır. Çünkü bu çağda çocuk 1,5 ilâ 2 yaşında başladığı konuşmayı, kelime hazinesini ve telaffuz yeteneğini geliştirmektedir. Ayrıca bu çağda çok soru sorması, öğrenmeye ne kadar elverişli ve hazır olduğunu göstermektedir. Bu yaşlar öğrenmeye adeta aç olan çocuğa Kur'ân öğretmeye başlamak için güzel bir zamandır. En önemlisi bu yaşlarda çocuklarda görsellik daha ön planda olduğu için Kur'ân harflerini çok daha çabuk öğrenip hafızasına yerleştirebilmektedir. Zaten şu anda dil bilimciler çocukların birden fazla dil öğrenebilmesi için 3 ilâ 6 yaş arasının iyi değerlendirilmesi gerektiğini bildirmektedirler. Her çocuk, 6 yaşına geldiğinde normal zekâya sahipse okuma-yazmayı öğrenebilir. Kur'an öğretimi de okuma-yazmadan çok



Ezberlenen sûrelerin anlamlarının da hafif bir şekilde öğretilmeye başlanma dönemidir. Kur'ân-ı Kerîm öğretimi derken sadece lafzını öğretmek değil anlamlarının da öğretilmesi her açıdan faydalı olacaktır.



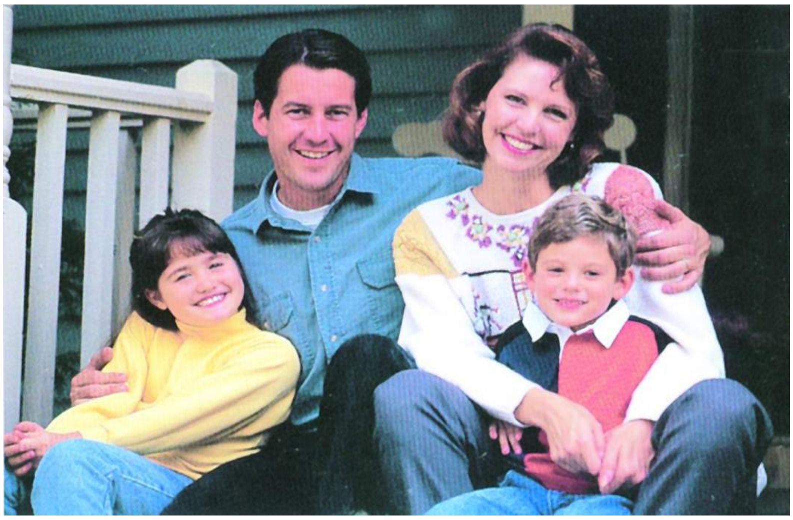
Son çocukluk çağı 6 ilâ 12 yaş ise Kur'ân-ı Kerîm eğitimi için okuma pratiği ve ezber yapmak için elverişli çağdır. 6 yaşına kadar namaz sûrelerinden kısa ve telaffuzu daha kolay olanların ezberlenmesine başlanmış olmalıdır. 6'ncı yaştan itibaren bu ezberlerin çoğaltılması ve ezberlenen sûrelerin anlamlarının da hafif bir şekilde öğretilmeye başlanma dönemidir. Kur'ân-ı Kerîm öğretimi derken sadece lafzını öğretmek değil anlamlarının da öğretilmesi her açıdan faydalı olacaktır. Tabî ki çocuğun yaş dönemlerine göre Kur'ân-ı Kerîm öğretilirken zorlama yoluna gitmeden Kur'ân-ı Kerîm sevgisini vermeyi de ihmal etmemek lazımdır.

Her dönemin psikolojik şartları ve ona göre davranış şekilleri vardır. Bir dönemde geçerli olan eğitim şekli diğer dönemde geçerli olamaz. Bu bakımdan anne babalar zamanında ne yapacaklarını iyi bilmelidirler. Aksi takdirde mevsimsiz ekilen tohumun verimsiz olacağı gibi, zamanı geçirilen ders ve telkinlerden de olumlu sonuç alınamaz.

Hamilelikten itibaren annenin dinlediği müzikten, yaşayış tarzından, hatta gürültüden ve stresten yenilen gıdalardan dahi çocuğun etkilendiği bugün tespit edilen gerçekler arasındadır.

Çocuğun eğitiminde ilk altı yaş çok mühimdir. Pedagoglar, çocuk dünyaya geldikten sonra temel eğitim yaşını ilk altı olarak belirliyorlar. Çocuk ilk altı yaşında aldığı eğitim ve terbiyenin etkilerini hayatı boyunca hisseder. Çocuk ruhunun telkinlere en açık olduğu zaman dilimi bu dönemdir. Beyaz bir sayfayı andıran çocuk ruhuna manevi dersler ve telkinler bu dönemde etkili olur. Güzel davranışlar ve manevi dersler, adeta çocuğun ruh disketine kaydolur. Bu yüzden güzellikler ve doğrular, tekrarlarla ruhlarına ekilmelidir.

"İnsanın en birinci üstâdı ve tesirli muallimi onun vâlidesidir."



Çocuk için en güzel örnek ve ilk öğretmen anne-babadır. Bu hususta Bedîüzzaman Said Nursî hazretleri, "İnsanın en birinci üstâdı ve tesirli muallimi onun vâlidesidir." demiştir. Bu hakikatin ışığında Kur'ân-ı Kerîm'le iç içe olan bir atmosferde büyüyen, anne-babasının elinde her gün Kur'ân-ı Azîm'üş-şânı gören çocuk elbette Kur'ân-ı Kerîm'e karşı kayıtsız kalmayacaktır

NASIL ÖĞRETECEĞİZ?

Eğitim ve Öğretim Teknikleri:

Görsel, Öğrencinin görsel algılamasına hitap edin. Ona harfleri yazarak ve göstererek öğretin. Bunun için Karton kağıt, slayt, Video kaset veya bilgisayar kullanabilirsiniz.

İşitsel, Kur'an öğretirken Harflerin çıkış ve telaffuzunu sizin kendi sesinizden başka kasetten veya bilgisayardan da dinleterek öğrencinin hem ilgisini çekin hem de daha doğru telaffuz etmesini öğretmiş olun.

Dokunsal, öğrendiği ve öğreneceği harfi yazmasını sağlayın. Harf üzerinde çalıştırın. Harflerden sonra kelime gruplarını da yazdırın.

Eğitim Öğretim Araçları:

Kitap, Kalem, Defter,

Bilgisayar,

Kaset, mp3 çalar,

Oyun,

Müzik.

İletişim Teknikleri:

i. Onu fark edin.
ii. Onunla ilgilenin.
iii. Onu onore edin.
iv. Onun sizin için önemli olduğunu hissettirin.
v. Onu dinleyin, anlayın.
vi. Onun sorunlarını paylaşın.
vii. Onu korkutmayın.
viii. Onu ezmeyin.
ix. Onu sindirmeyin.
x. Karşı tarafta yer almayın. Yanında yer alın.
xi. Onu ödüllendirin.

KUR'AN EZBERLEMEYE YARDIMCI OLAN BAZI İLKELER:

1- Bunlardan ilki ve en önemlisi Kur'an'ı ezberlemenin küçük yaşlarda başlamasıdır.

2- Küçük yaşlarda başlayan bu ezberlerde ayetlerin anlamı yoluna gidilmemelidir.

3- Ezberler toplu tekrarlarla takviye edilmelidir.

4- Ezberi yapılacak sure ve ayetler, düzgün kıraatlerle kasetlere alınmalı ve çocuklara dinletilmelidir.

5- Akşamları evde tekrarlar yapmak ezberi canlı tutacaktır.

6-Ezber yaptığı zaman ödüllendirmek.
7-Çalıştığı sûreyi evde Kur'an'dan kısık sesle de olsa açık tutmak. Hatta bir yere giderken de yanına alıp kulaklıkla dinletmek. Bu şekilde kulak dolgunluğu oluştuğu için ezberi kolaylaşacaktır.

8-Ezberler genellikle sabahın erken vakitlerinde saf ve duru zihinle yapılmalı. Eğer akşam uyumadan önce çalışıp ön hazırlık yaparsanız siz uykuda iken hafızanıza kaydedildiğini fark edersiniz

9- Ezber yaptığınız mekân sade ve sessiz olsun. Sade bir mekânda gözlerinizi ve zihninizi meşgul edecek şeyler olmaz ve daha çabuk ezberinize yoğunlaşırsınız. Mümkünse ezberlerinizi hep aynı yerde yapın.

10-Ezber yaparken mutlaka hafif sesli okuyun. Sesli çalıştığınızda kulaklarınızdan da yardım alırsınız ve daha çabuk ezberlersiniz.

11-Mümkünse bir grup oluşturun küçük bir grup oluşturarak yürütmek daha eğlenceli olacağı gibi çocuk üzerinde de daha etkili olacaktır. Çocuk kendi annesinin veya babasının vereceği eğitime pek ciddi yaklaşmayabilir; ama tanıdığı bir başkasından bunu öğrenme işine sıcak bakabilir. Komşu ya da akraba çocuklarından ortalama 3–4 tanesi bir aradayken yapılan çalışmalar çok verimli geçebilir. Ancak gruptaki tüm çocukların anneleri işe dâhil edilmeli. Aksi halde annesi eğitimde görev almayan çocuk kendini yalnız hissedebilir. Anne hiçbir şey yapamıyorsa bile çocuklara sevecekleri yiyecekler hazırlama görevini üstlenebilir.



12-Kur'an'ı öğretmede tombala benzeri bir oyun hazırlama değişik bir yöntem. Annelerin bizzat hazırlayacağı üzerinde harfler olan büyük kartlar, ayrıca her bir harfin ayrı ayrı bulunduğu küçük kartlar ve bir kese, bu iş için gerekli malzemeleri oluşturuyor.

Keseden çıkarılan harfler ismen zikredilip çocuğa gösterilerek kendi kartında olup olmadığını kontrol etmesi istenebilir. Bu yolla çocuk hem harfi tanıyıp hem de okunuşunu öğrenecektir. Bu kartların hazırlanma aşamasında canlı renklerin kullanılması ve her harfi bir cisimle tanıtma işi bilgilerin zihinde kalıcılığını artıracaktır. Örneğin elif harfi elmayla, 'be' bebekle, 'te' telefonla resmedilebilir. bu eğitici oyun çocukların hiç sıkılmadan Kur'an alfabesini öğrenmelerini sağlayacaktır.

İlerleyen zamanlarda cezm ve şeddeli kelimeler de aynı yöntemle öğretilebilir. Aynı şekilde tenvinler ('en', 'in' ya da 'ün') saklambaç ve yakalamaca şeklinde kavratılabilir. Te üzerinde tenvin varsa. Te ne'yi yakaladı, ten oldu, ya da si ne'yi yakaladı sin oldu gibi bir miktar oyunlaştırılarak anlatılabilir.



13-Bilgisayar, güzel ve renkli resimli kitaplar, boyama kitapları, CD vb. ders araç ve gereçlerini kullanalım. Bütün bunları bulamazsak bile, yazı tahtasını mutlaka etkin bir şekilde kullanalım.

14- Yazı tahtasında harflerin yazılışı gösterilebilir sonra çocuğun yazması istenebilir böylece harfleri daha kolay öğrendiği görülecektir.

15- Zaman zaman ödüller verelim. Şeker, lokum, sakız, bisküvi, gibi küçük ikramlar bulunduralım.



EĞİTİMİN YAŞLARA GÖRE FARKLI YOL VE YÖNTEMLERİ VARDIR.

Kur'an eğitiminde hangi yöntem uygulanırsa uygulansın, zorlama ve cezalandırma yerine isteklendirme esas alınmalıdır. Çocuğun isteklendirilmesi, ancak onun dünyasına inilerek yapılabilir. Neden Kur'anı öğrenmesi gerektiğini çocuğumuza izah etmek de yine anne ve babanın vazifesidir.

6-7 yaşında bir çocuk için Kur'an-ı Kerim öğrenmek, bir yetişkin kadar önem arz etmeyebilir. Çünkü okuma-yazmada kullanacağı asıl alfabe Türkçedir. Bu durumda öğrenmelerini istediğimiz Kur'an yazısı, hem dil, hem de alfabe olarak çocuklarımıza pek aşina gelmez. Dolayısıyla çocukları isteklendirmek ve motive etmek için bütün maharetimizi göstermek zorundayız.

Kur'an harflerini bir mukavva parçasından keseceğiniz karelere yazınız. Kalın sesli, ince sesli ayırımını koyu renk kalem ile belirtiniz. Kartların arkalarına okunuşlarını çok hafifçe yazabilirsiniz. Önce birkaç kez tüm harfleri iki-üç çocuğa toplu olarak okuyup, seslerin çıkış yerlerine dikkat çekerek tekrarlatınız. Sonra hazırladığınız kartları çocukların eline verip, birbirlerine sorup-paylaşarak, sokakta-bahçede oynayarak çalışmalarını isteyiniz. Çocuklar akşama harfleri öğrenmiş olarak dönebilir;

* Çocuklar bazı harfleri birbiriyle karıştırırlar. Özellikle de nun ile be'yi; te ile ye'nin ortada yazılışını; ha ile cim'i çok karıştırırlar. Bu karışıklığı önlemek için şu anlatım yardımcı olamaz mı?
"Bak bu nun... U harfine benziyor ama içindeki nokta U'da yok..."
"Bu, yağmurun ye'si... Noktadan damlaları aşağı düşüyor."
"Bu cim'dir... Kucağında noktadan yavrusu var. Yavrusu diyor ki, annecim…"



Bu tür zihinsel kodlamaların çok işe yarayacağını görebilir, siz de çocuğunuzun seviyesine göre değişik anlatımlar icad edebilirsiniz.
* Harflerin başta, ortada, sonda yazılışlarının öğretilmesinde de bazen güçlük çekilir. Çocuğun elinde her harfin başta, ortada, sonda yazılışlarına ilişkin bir tablo bulunmalı ve bir süre incelemelidir. Sonra biraz zahmete girerek, bu yazılışları karışık olarak gösteren bir liste hazırlayın. Çocuktan, harflerin başta yazılışını gösterenleri (b), ortadakileri (o) ve sondakileri de (s) ile işaretlemelerini isteyin. Diğer listeye bakmasına izin verin. Önemli olan, harfleri dikkatle incelemesidir. Daha sonra karışık sıralamayı b, o, s şeklinde düzeltmesi de istenebilir. Böylece bir oyun icat etmiş olur ve çocukların test çözmekten hoşlanmasından faydalanabilirsiniz.

* Kalın sesli harflerin ezberlenmesini kolaylaştırmak için onlardan anlamlı kelimeler oluşturup hatırda tutmaları istenebilir: "HîZa, KaSa, HaTa, AĞaRa" gibi...
* Çocuklarımız trafik ışıklarının ne anlama geldiğini biliyorlar. Kur'an-ı Kerim'deki durak işaretlerinden mutlaka durulması gerekenleri kırmızı renkle, durulup-durulmaması duruma bakılanları sarı renkle ve durulmaması gerekenleri de yeşil renkle sembolize ederek çok daha kolay öğretebilirsiniz.
* Namaz surelerini, Türkçe yazılışlarından ezberlettirebilirsiniz. Bu pek sağlıklı olmayabilir, ancak hiç yoktan iyidir. Siz onlara birkaç kez tecvite uygun okuyarak kulak dolgunluğu sağlayabilirsiniz. Çocuklar şiiri kolay ezberlerler. Sureleri uygun yerlerden bölerek alt alta satırlar halinde yazın. İkişerli, dörderli sıralar halinde de olabilir. Böylece daha kolay ezberleyeceklerdir. Ayrıca kolay ve kısa surelerden işe başlarsanız, gözlerini korkutmamış olursunuz.
* Kur'an-ı Kerim öğretiminde çocuklara çıkarılan bir zorluk da, harfler öğrenildikten sonra altında Türkçe okunuşları verilen kelimeleri okumalarını istemektir. Çocuklar bunları öğrenmeden ezberleyebilirler. Bunu önlemek için hareke, cezm, şedde ve tenvinler de dahil olmak üzere Kur'an harflerini karton karelere yazınız. Çocuktan, bu harf ve işaretleri kullanarak bazı kelimeleri yazmalarını isteyiniz. Cami, Kâbe, şemsiye, Beyza, Tûba, Cemil, Berk, Arda, Furkan gibi... Onlarla birlikte siz de yazınız, yardımcı olunuz. Çocuğunuzun okuldan aşina olduğu fiş usulünün bir türü olan bu tür öğrenme daha kalıcı olacaktır. Başlangıçta ufak-tefek aksaklıklar olacaktır ama zamanla düzeleceğini unutmayın.

* sûreler kolaydan zora doğru olmalıdır. Gerekirse bölümlere ayrılmalıdır. Daha sonra birleştirilerek tekrar yapılmalı.



Öğretim Teknikleri:

1-Harf Ta'limi Yaptırmak: Bu uygulama, özellikle yüzüne okuma derslerinin ilk on beş dakikalık bölümünde yapılmalıdır. Öğretmen ardından da öğrenciler koro halinde bu tatbikata katılmalıdır. Her harf önce sakin, sonra şeddeli (eb, ib, üb, ebbe, ibbe, übbe gibi), daha sonra ise med harfleriyle (bâ,bî, bû gibi) telaffuz edilmelidir. Koro halinde okuyan öğrencileri gerektiği zaman tek tek dinlemekte de fayda vardır.
2- Ezber Yahut Yüzüne Takip Edilecek Ayet ve Sureleri Öğrencilere Okumak: Bu uygulamada öğretmen ilgili bölümü bir ya da birkaç kez okumalı, ardından Kur'an okuyuş seviyeleri daha üst derecede olan öğrencilerin okumasına fırsat vermelidir. Zamanın kısıtlı, öğrenci sayısının da yoğun olduğu durumlarda her öğrenciden bir miktar dinlenilken; az sayıda öğrenciye geniş zaman diliminde verilecek derslerde ise ilgili Kur'an metinleri bol miktarda okutulmalıdır.

3- Ezber Sûrelerini Dinlemek: bir önceki ezber yaptığı ayet ya da sureleri bütünüyle dinleyip gerekli değerlendirmeyi yapmalıdır.
4- Hazırlık Süresi Vermek: Özellikle yüzüne okuma derslerinin başında ilgili bölümü birkaç dakika hazır hale getirmeleri hususunda bir süre verilmesi de

5- ses Kayıt ve Görüntü Cihazlarından Yararlanmak: Güzel Kur'an okuyan meşhur hafızların seslerini teyp, CD, VCD, videokasetlerinden dinletmek, çeşitli Kur'an etkinliklerini bu cihazlardan yararlanmak suretiyle öğrenciye seyrettirmek Kur'an dersine olumlu katkılar sağlayacaktır.

ANNE-BABAYA GELİNCE?

Her mümin anne-baba, çocuklarını ideal toplumun sıhhatli ve mükemmel bir parçası şeklinde yetiştirmeyi düşünürler. Bu güzel hisler eğer pratik hayatta namaz,hac,oruç, zekat.. gibi ibadetlerle derinleştirilmez ya da ağızlarıyla söyledikleri güzel sözler sonradan güzel davranışlarla pekiştirilmezse sözlerin etkisi bir yana ters etki meydana getirmesi söz konusudur. Sözlerinin çocukların üzerinde etkili olmasını isteyen tüm anne-babalar söylemek istediklerini önce en güzel şekliyle kendileri yaşamalı, sonra başkalarından istemeli.

İmam-ı A'zam'a atfedilen bir menkıbe vardır:

O dönemde bir çocuğa bal dokunuyordu; çocuğa onca "yeme" tavsiyelerine rağmen, o yine bal yemeye devam eder. Derken bir gün elinden tutup Hz. İmamın huzuruna getirir ve "Bu çocuk bal yiyor; biz yememesini istememize rağmen o yemeye devam ediyor." Derler. Hz. İmam: "Götürün, bu çocuğu 40 gün sonra bana getirin." der. Kırk gün sonra yeniden getirilir. İmam çocuğu karşısına alır ve bal yememesini tavsiye eder. Çocuk kalkarken babasının elini öper ve "Babacığım, bir daha bal yemeyeceğim." Der.

Oradakiler: "Ya İmam, ilk getirdiğimiz zaman niçin nasihat etmeyip de, bizi kırk gün beklettiniz?" diye sorduklarında, İmam onlara şöyle cevap verir:

"Siz, çocuğu getirdiğiniz gün ben bal yemiştim. Eğer kendi yaptığım bir şeyden onu vazgeçirmeye çalışsaydım ihtimal nasihatım makes bulmayacaktı. Bu kırk gün içinde, ben onu vücudumdan atıp da öyle nasihat etmek istedim."

★★★★★★★★★★

"Siz, çocuğu getirdiğiniz gün ben bal yemiştim. Eğer kendi yaptığım bir şeyden onu vazgeçirmeye çalışsaydım ihtimal nasihatım makes bulmayacaktı.

★★★★★★★★★★

Doğru sözün yanında doğru hareket çok önemlidir. Çünkü çocukların karşısında davranışlarımızla sözlerimiz arasındaki çelişkiler bize olan güvenini sarsar. Hayatta, bir kez olsun yalanınıza ya da davranış ve söz çelişkinizi yakalayan çocuk, bunu aklından çıkaramayacak, siz güvenilmez biri olarak kalırsınız. İleride küçük bir olay karşısında şuuraltındaki o şey çıkar ve siz evladınızın nazarında tiksinti duyulan biri gibi algılanırsınız. Sözlerinizin de hiçbir etkisi olmaz. Öyleyse, davranışlarımızı öyle ayarlamalıyız ki, onlar bizi evlerinin içinde baba, anne değil de birer melek farz etmeliler. Biz de ciddiyet, bizde vakar, bizde hassasiyet görmeli ve sonuna kadar bize güvenmelidirler. İşte duygu ve düşüncelerin böylesi bir yolla intikalini başaran anne ve babalar en başarılı öğretmen sayılırlar.

En iyi kaynak ailedir. Ne kadar yaşarsa, ne ölçüde uygularsa, o kadar öğretebilir. Çocuklar için “modelden öğrenme” en etkili, en pratik öğrenme şeklidir. Öğrenilenler evde anlattırılarak hem anlatım kabiliyeti geliştirilmiş, hem de bilgileri pekiştirilmiş olur. Eğitim süreklilik ister. Bu yüzden, cüzdeyse öğrendiği kuralları muhafaza etmesi için diğer yaza kadar her gün ya da en az haftada bir tekrar etmesi sağlanmalıdır. Kur'ân'a geçtiyse, her gün bir âyet bile olsa okumasına teşvik edilmelidir. Ev Kur'ân Kursu'nun rolünü üstlenmelidir. Günün uygun bölümlerine keyifli ders saatleri konulmalı, bu vakitlerin çocuğun istekle beklediği saatler haline getirilmesi için elden gelen yapılmalıdır.

Eğer Kur’an okumaya başladı ise günde iki üç ayet bile olsa ara vermeden okuması sağlanmalı. Anne-baba tarafından dinlenen çocuk küçük ödüllerle de cesaretlendirilirse sürekli okuma alışkanlığı kazanacaktır. Çalışmalarında yüksek sesle yapması tavsiye edilmeli, sesli okumalarla hatalarını fark eder. Özellikle bu devrede, okuyuşu güzel hafızların video, teyp ya da bilgisayardan Kur’an okuyuşları takip edilmeli. Kur’an okumaya bildiği dua ve surelerden başlamakta okumayı hızlandırır. Bu yüzden genelde ilk okumada kısa surelerden başlanarak sondan başa doğru okunur. Evde Kur’an okunuyor olması güzel okuyuşla ve huşu içinde okunması çocuğun özendirilmesi çok önemlidir.

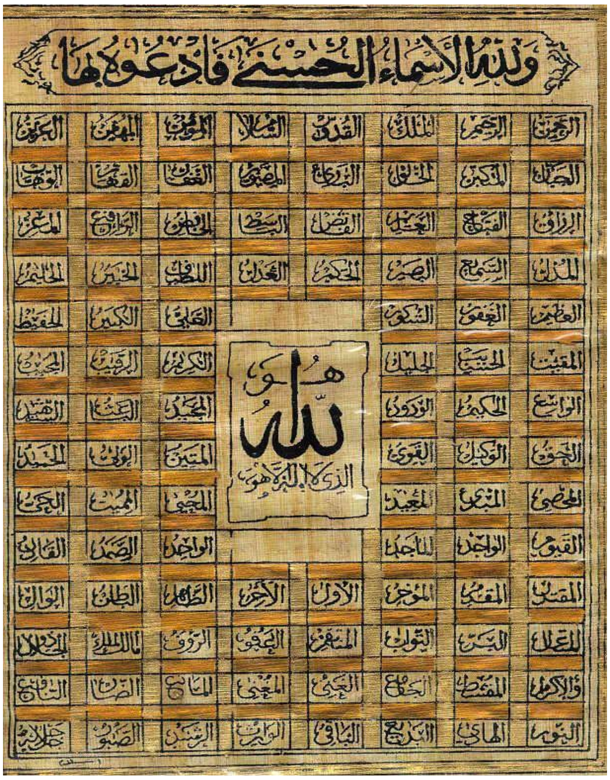


AYET VE HADİS-İ ŞERİFLERE GÖRE KUR'AN OKUMANIN ÖNEMİ

(Resûlüm!) Sana bu mübarek Kitab'ı, âyetlerini düşünsünler ve aklı olanlar öğüt alsınlar diye indirdik. 38/29.

Biz onu, Kur'an olarak, insanlara dura dura okuyasın diye (âyet âyet, sûre sûre) ayırdık; ve onu peyderpey indirdik. 17/106.

(Resûlüm!) Sana vahyedilen Kitab'ı oku ve namazı kıl. Muhakkak ki, namaz, hayâsızlıktan ve kötülükten alıkoyar. Allah'ı anmak elbette (ibadetlerin) en büyüğüdür. Allah yaptıklarınızı bilir. 29/45.





Allah'ın kitabını okuyanlar, namazı kılanlar ve kendilerine verdiğimiz rızıktan (Allah için) gizli ve açık sarfedenler, asla zarara uğramayacak bir kazanç umabilirler. Çünkü Allah, onların mükâfatlarını tam öder ve lütfundan onlara fazlasını da verir. Şüphesiz O, çok bağışlayan, şükrün karşılığını bol bol verendir. 35/29,30.

Biz, Kur'an okuduğun zaman, seninle ahirete inanmayanların arasına gizleyici bir örtü çekeriz. 17/45.

Kim Kur'an-ı Kerimi okur, öğrenir, içindekilerle amel ederse; kıyamet gününde ana babasına güneş gibi parlak olan nurdan bir tac ve dünyada eşi olmayan güzel cennet elbiseler giydirilir. Onlar : "Bu ne sebeple bize giydirildi?" diye sorduklarında:

-"Çocuğunuz Kur'an okuduğu için" diye cevap verilir."





"...Kur'ân'ı ezberliyerek (talâkatle) okuyan hâfızın benzeri, vahiy getiren meleklerdir. (Fazîlette ikisi berâberdir). Kur'ân'ı hâfız olmıyarak okuyan ve bu sûretle okumak kendisine zorluk veren kimse için de iki ecir vardır: (Kur'ân okumak ecri, zorluk ecri).



Osmân radiya'llâhu anh'den Nebî salla'llâhu aleyhi ve sellem'in: Sizin *hayırlınız* Kur'ân öğrenen ve öğretendir, buyurduğu rivâyet olunmuştur.